

Приложение к ФОП ООО

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Центр образования № 62»
_____ М.Р. Гафуров
Приказ № 170 от 29.08.2023

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования №62»**

г. Набережные Челны, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3. Организационный раздел	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
4. Календарный план воспитательной работы	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа школы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования № 62» (далее МБОУ «Центр образования № 62») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 62»;
- разработана с участием органов управления МБОУ «Центр образования № 62», в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный
Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Центр образования № 62» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Центр образования № 62» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Центр образования № 62»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Центр образования № 62»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Центр образования № 62» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Центр образования № 62»

Школа находится в новом микрорайоне города, который находится на завершающей стадии благоустройства. Наша школа функционирует второй год. Это объясняет, что все классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов. В 1–8-х классах школы обучается 1725 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают молодые семьи. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются два детского сада.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».
- Школьный театр.
- Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РТ, звучанием гимна РФ и РТ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

- Поощрение деятельности активных родителей.

- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Центр образования № 62»:

- Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
- Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Центр образования № 62» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «У войны не женское лицо».
- Благотворительная акция «Новогодняя мечта».
- Акция «Понимающий учитель».
- Экологические акции «Сдай макулатуру –сохрани дерево», «ЭкоВесна», «Кормушка», «Птичья столовая», «Школьный эко-патруль».
- Профилактические акции: «Засветись», «Внимание –дети!», «Экстремизму нет!»,

«Молодежь против наркотиков!», «Всемирный день памяти жертв СПИДа».

- Спортивно-оздоровительные акции: «Веселые старты», «Легкоатлетический забег», «Лыжные гонки», «Танцующие Челны».

- Досугово-развлекательные акции: праздники двора, концерты, встреча выпускников, конференция отцов, День людей старшего поколения, выпускные вечера и пр.

На школьном уровне:

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек

- **Конкурс песни и строя МБОУ «Центр образования №62»** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

- **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-7 классы, новогодний КВН – 7 классы, творческий и спортивные мероприятия.

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

- **Дарование года** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать

для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, *включающие* в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков, УУД;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы), в том на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу учащихся, а также предоставляют им возможность проявлять и развивать свою самостоятельность.

Внеурочная деятельность организуется через **следующие формы:**

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции, студии, объединения;
- Конференции;
- Круглые столы;
- Диспуты;
- Школьное научное общество;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики;
- Метапредметные кружки;
- Профессиональные пробы;
- Классные часы;
- Час общения;
- Клуб;
- Практикум;
- Курс;
- ШСУ и другие

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Модуль «Самоуправление»

Становление внутришкольного детского самоуправления может разворачиваться в логике следующей «пошаговой» модели.

Первая ступень. Диагностирование внутришкольного пространства отношений.

На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы. *Вокруг руководителя могут объединиться ребята, готовые встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.*

Вторая ступень. Проектирование и реализация «прецедентов самоуправления».

На этом этапе ШСУ инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются «прецеденты самоуправления» - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно само-деятельно и само-управляемо.

Третья ступень. Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Теперь все школьные события, потенциально открытые к развертыванию в режиме детского самоуправления, должны стать предметом заботы детей. Развертываться событие может в несколько этапов:

- 1) объявление конкурса на лучший социальный проект;
- 2) создание временных творческих групп по разработке проектов;
- 3) определение экспертным советом ШСУ лучшего проекта или – в случае невозможности подобного – лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах;
- 4) складывание «команды», готовой претворить проект в жизнь;
- 5) работа «команды» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Принятие принципов закрепляется в «Положении о школьном совете учащихся», где должны быть установлены место и роль педагогического коллектива, отдельных педагогов – посредников самоуправления, уровни поддержки администрации и родителей; разъяснены школьникам особенности деятельности в режиме самоуправления.

Категория и численный состав обучающихся, входящих в орган ученического самоуправления ШСУ	Входят учащиеся 1-11 классов, учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, детские объединения, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления. Главный орган ученического самоуправления в школе – Школьный Совет учащихся (ШСУ). В состав совета входят представители от 5 -11 классов. Всего в ШСУ входит 14 человек.
Нормативные документы, регламентирующие деятельность органа ученического самоуправления	- Устав школы - Положение об ученическом самоуправлении - Конвенция о правах ребёнка - Конституция Российской Федерации - Закон об образовании - Всеобщая декларация прав человека - Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
Каким образом происходит взаимодействие органа ученического самоуправления с администрацией и родительским комитетом школы.	Совет взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей. Спикер ШСУ принимает участие в работе педагогического совета, совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями. Также может участвовать в общешкольных и классных родительских собраниях.
Какую роль занимает	1. ШСУ выступает от имени учащихся при решении вопросов

<p>орган ученического самоуправления при принятии решений по вопросам деятельности образовательного учреждения</p>	<p>жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации.</p> <p>3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.</p>
<p>Основные направления деятельности ученического самоуправления</p>	<p>В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет образует отделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование (предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)); • Досуг (концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи); • Спорт (соревнования, спортивные игры, дни здоровья); • Труд (забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства); • Пресс-центр (школьная газета «Камертон») <p>Общие функции отделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка и принятие решения; • доведение принятого решения до классов; • организация выполнения принятого решения; • создание условий для выполнения принятого решения; • получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.
<p>Когда и каким образом происходят выборы органа ученического самоуправления</p>	<p>1. Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первый (базисный) уровень – классное самоуправление; • второй – школьное самоуправление. <p>2. ШСУ формируется на выборной основе сроком на один год.</p> <p>3. В состав Ученического совета входят учащиеся 5-9 классов, делегируемые классными коллективами.</p> <p>4. Ученический совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя ученического совета.</p> <p>5. Председатель Ученического совета выбирается путём прямого тайного голосования из делегируемых членов Ученического Совета.</p> <p>6. Заседания Совета проходят не реже 1 раза в месяц (по мере необходимости могут проводиться чаще).</p>

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вблизи расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) –в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Профориентация»

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в образовательном учреждении.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»).

Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации.

Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника заставляя его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На первый план в работе со школьниками - подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы);
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации;
- индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление

профессиограм);

- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);

- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

- государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций- партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом.
	НГПУ	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом. Экспериментальная площадка
2.	МАУДО «ГДТДиМ №1»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
3.	Библиотека №6 г. Набережные Челны	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами.
4.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
5.	УВД по делам несовершеннолетних Автозаводского района г.Набережные Челны КДН и ЗП при администрации Автозаводского района	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
6.	ГИБДД по г.Набережные Челны отдел работы с пропагандой по ПДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
7.	ГНД	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
8.	«Доверие» городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
9	ДМШ №6 им.С.Сайдашева	Индивидуальные занятия детей музыкой, хор, сольфеджио, обучение игры на инструментах.
10	МАУ Спорт школа «Заря»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
11	МАУ СОШР «Витязь»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и

		студии.
12	ДЮСШР 11	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых знаний, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШШП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Цель профилактической работы в МБОУ «Центр образования №62 - создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Рубикон», «СМС-дети» «Семьеведение» «Я - патриот», «ЮИД»); Комплексного плана работы МБОУ «Центр образования» №62» и субъектов системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного Комитета Автозаводского района г. Набережные Челны, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МБОУ «Центра образования №62», Плана совместной деятельности ОДН ОП №1 УМВД России по г.Набережные Челны и МБОУ «Центр образования №62» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, районного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости». Проведение «Дней профилактики», «Недель профилактики», «Декад профилактики» в рамках Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников Отряда юных пожарных в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации (примирения). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы: количественные показатели уровня совершаемых преступлений, правонарушений обучающимися, динамики социальной адаптации.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- заведующий библиотекой;
- учителя-предметники.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, информатика)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 62» обеспечивают локальные нормативно-правовые акты, расположенные на официальном сайте школы по адресу: https://edu.tatar.ru/n_chelny/org6938

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 20 обучающихся с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Центр образования № 62» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;
«Лидер года»;
«Лучший спортсмен года»;
«Самый классный класс»;
«Класс-волонтер года»;
«Учитель года»;
«Самый классный классный»;
«Самый активный родитель».

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, школе практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

- 1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),
- 2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),

3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,
- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,
- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

О качестве организации педагогами воспитательного процесса

можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,
- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,
- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,
- в приобретении им опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знаниевом, отношенческом и деятельном компонентах человеческого сознания.

Критерии и показатели оценки качества воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «Центр образования №62» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Центр образования №62» (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в МБОУ «Центр образования №62» учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно, каждый понедельник	Классные руководители
«Билет в будущее: Россия мои горизонты»	6-9	Еженедельно, каждый четверг	Классные руководители
«Финансовая культура»	5-9	Согласно расписанию	Учителя обществознания
«В мире профессий»	5-9	Согласно расписанию	Педагог-психолог
«Тайны русского языка»	5-9	Согласно расписанию	Учителя русского языка
«История и культура татарского народа»	5-9	Согласно расписанию	Учителя родного языка
«Удивительный мир математики»	5-9	Согласно расписанию	Учителя математики
«Наглядная геометрия»	6-7	Согласно расписанию	Учителя математики
«Занимательная биология»	5-9	Согласно расписанию	Учитель биологии
«Физика в задачах и экспериментах»	7-9	Согласно расписанию	Учитель физики
«Мир проектов»	5-9	Согласно расписанию	Шайдулина Р.Р.
«Основы программирования»	5-6	Согласно расписанию	Учитель информатики
«Мир хорового пения»	5-7	Согласно	Учитель музыки

		расписанию	
«Спортивные игры»	5-9	Согласно расписанию	Учителя физической культуры
Плавание	5с	Согласно расписанию	Тренер
«Эксклюзивный театр юных дарований»	7-9	Согласно расписанию	Билалова Р.Р.
Тимуровцы	5-9	Согласно расписанию	Классные руководители
Школьный совет учащихся	5-9	Согласно расписанию	Педагоги-организаторы
Юнармия		Согласно расписанию	Демаков И.Н.
Трудовой десант	5-9	Согласно расписанию	Классные руководители
КТД	5-9	Согласно расписанию	Классные руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Здравствуй школа»	5-9	1 сентября	Классные руководители
День учителя «XX век представляет»	7-9	5 октября	Педагог-организатор
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	5-9	Конец ноября	Классные руководители
«Новый год шагает по планете»	5-9	25-28 декабря	Классные руководители
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	5-9	Апрель	Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники
Последний звонок	9 классы	Конец мая	Классные руководители Педагог-организатор учащиеся
Школьное самоуправление (конкурсы, акции)	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Пичугова Л.Н.
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних			
Составление списков состоящих на различных видах контроля отдельных категорий несовершеннолетних	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Дежурство в кабинетах, по школе, в столовой	5-9 классы	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий	5-9 классы	В течение года	Пичугова Л.Н. Классные руководители
Заседания Совета профилактики (по графику)	5-9 классы	В течение года	Администрация Пичугова Л.Н.
Участие в спортивно-массовых соревнованиях	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Учителя физ. культуры
Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на контроле	5-9 классы	В течение года	Пичугова Л.Н.
Индивидуально-профилактическ	5-9 классы	В течение года	Пичугова Л.Н.

ая работа с детьми, нарушающими правила поведения в школе			
Беседы	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
• «Мир добрых дел»	7 классы 8 классы	2 неделя сентябрь 3 неделя сентябрь	Классные руководители
• «Правда о наркотиках»	9 классы	4 неделя сентябрь	Классные руководители
• «Мы в ответе за свои поступки»	5-6 классы	4 неделя октябрь	Классные руководители
• «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	7-8 классы 5-6 классы	4 неделя октябрь 3 неделя декабрь	Классные руководители
• «Азбука поведения вне дома»	5 классы	2 неделя декабрь	Классные руководители
• «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»	6 классы	2 неделя декабрь	Классные руководители
• «Преступления и подросток»	7 классы	4 неделя январь	Классные руководители
• «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого»	9 классы	4 неделя январь	Классные руководители
• «Что такое мужество, характер, воля?»	6 классы	5 неделя январь	Классные руководители
• «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	5-6 классы 7-8 классы	3 неделя январь 5 неделя январь	Классные руководители
• «Проступок. Правонарушение. Преступление»	9 классы	5 неделя январь	Классные руководители
• «Отрицательные эмоции» (навыки жизни)	5-6 классы	2 неделя март	Классные руководители
• «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	5-6 классы 7-8 классы	4 неделя апрель 5 неделя апрель	Классные руководители
• «Поведение в конфликтных ситуациях (навыки жизни)	5-6 классы	2 неделя май	Классные руководители
• «Безопасность в местах массового скопления людей»	7-8 классы	2 неделя май	Классные руководители
• «Твое безопасное лето»	5-9 классы	4 неделя май	Классные руководители
Профилактика ПАВ			
Акция «Молодежь – ЗА! Здоровый образ жизни!»	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
Беседы:			
• «Скажем курению нет»	5-6 классы	4 неделя сентябрь	Классные руководители
• «Правда о наркотиках»	9 классы	4 неделя сентябрь	Классные руководители
• «Наркотики» (навыки жизни)	7 классы 9 классы 5, 7 классы	1 неделя октябрь 4 неделя октябрь 2 неделя ноябрь	Классные руководители
• «Употребления табака, табакизм» (навыки жизни)	9 класс 7-8 классы	2 неделя ноябрь 3 неделя январь	Классные руководители
• «Алкоголь» (навыки жизни)	7-9 класс	4 неделя ноябрь	Классные руководители
• «Здоровье не купишь – его разум дарит»	9 классы 7-8 классы	1 неделя март 3 неделя март	Классные руководители
• «Токсические вещества» (навыки жизни)	7-8 классы	2 неделя март	Классные руководители
• «Будь здоров»	5-6 классы	3 неделя март	Классные руководители

Профилактика суицида			
Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители Психолог
Игра «В чем смысл жизни»	6, 8 классы 5, 9 классы	1 неделя октябрь 3 неделя октябрь	Классные руководители
Беседы:			
• «Методы снижения тревожности у выпускников»	9 классы	4 неделя апрель	Классные руководители
• «Время Доверять»	7 классы 5-6 классы 8-9 классы	3 неделя май 4 неделя апрель 5 неделя апрель	Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма			
Классный час «Урок мира»	5-9 классы	01.09.2023	Классные руководители
Мероприятие «ХЭТЕР-ПАМЯТЬ», посвященное памяти детей погибших в г.Беслан	5-9 классы	02-04.09.2023	Классные руководители
Конкурсы:			
• плакатов «Мы против насилия» (выставка 5 кл)	5 классы	2 неделя сентябрь	Классные руководители
• буклетов «Мы против насилия»	6 классы	2 неделя сентябрь	Классные руководители
• Плакатов «НЕТ терроризму»	9 классы	2 неделя октябрь	Классные руководители
Беседы:			
• «Мы разные, но мы вместе»	5 классы 6 классы	1 неделя октябрь 2 неделя октябрь	Классные руководители
• «Терроризм и экстремизм – зло против человека»	8 классы	2 неделя октябрь	Классные руководители
• «Мы против террора»	6-7 классы	3 неделя октябрь	Классные руководители
• «Толерантность – путь к миру»	8 классы 7 классы	2 неделя ноябрь 3 неделя ноябрь	Классные руководители
• «Умей дружить»	5-6 классы	4 неделя ноябрь	Классные руководители
Тренировка во действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Классные руководители	Сентябрь Январь Май	Классные руководители
Самоуправление			
Дебаты	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Выборы спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор
Инаугурация спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс «Понимающий учитель»	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Акция «Поздравь учителя»	5-9	Октябрь	Депутаты ШСУ
Фестиваль «Солдатская песня»	5-9	Февраль	Депутаты ШСУ Педагог-организатор

День самоуправления	5-9	Март	Депутаты ШСУ Учителя-предметники
Концерт «И помнит мир спасённый»	8-9	Май	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
Волонтерство			
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Интерактивная площадка по развитию добровольчества	8	Ноябрь	Педагог-организатор
Праздничный концерт –декады Дня пожилых «Вам дарим доброту и радость»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Квест «День героев Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5-9	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	5-9	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профтестирование	8-9	Октябрь	Центр занятости
Профпробы	9	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Конкурс «Это мой выбор»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День КАМАЗа	5-9	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
Брейн-ринг «Что я знаю о КАМАЗе»	7	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ
Выход в Эксп-Кама на выставку «Карьера»	8-9	ноябрь, апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания: • 5 классы: ➤ Организованное начало учебного года. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе ➤ Семья и ее значение для ребенка ➤ Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость,	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители

ограничение желаний в воспитании подростков ➤ Перелистывая страницы учебного года			
<ul style="list-style-type: none"> • 6 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Школьный урок. От чего зависит его результативность? ➤ Роль общения в жизни школьника ➤ Поощрение и наказание в воспитании детей ➤ Перелистывая страницы учебного года 			Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • 7 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения ➤ Сложное единство любви, требовательность и уважение ➤ Интернет: да или нет? ➤ Перелистывая страницы учебного года 			Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • 8 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Психологические и возрастные особенности подростков ➤ Нервные расстройства у детей. Как их предупредить? ➤ Роль семьи в развитии работоспособности ученика ➤ Перелистывая страницы учебного года 			Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • 9 классы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ ➤ Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка ➤ Об организации и проведении государственной аттестации выпускников ➤ Перелистывая страницы учебного года 			Классные руководители
<p>Встреча школьного родительского комитета</p> <p>1. Семья и школа: взгляд в одном направлении</p>	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы

2. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде 3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников 4. Перелистывая страницы учебного года			
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	5-9	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	5-9	По графику	Педагог-психолог Классные руководители
Совет профилактики	5-9	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Разработка схемы безопасного маршрута. Помощь уч-ся 1-4 классов в составлении схем «Безопасный путь: дом – школа – дом»	5-8 классы	Сентябрь	Классные руководители Суркова Р.Р. ЮИДовцы
Рейд по школе "Пропаганда светоотражающих элементов	Юидовцы	Сентябрь	<u>Пичугова Л.Н.</u>
Инструктажи с учащимися по ПДД перед каникулами, выходами за пределы школы	5-9 классы	Ноябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
Классные часы и беседы с учащимися, совместно с ГИБДД	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Беседы с нарушителями ПДД (по необходимости)	5-9 классы	В течение года	Разина П.С. кл. рук-ли
Участие в городских и районных акциях, конкурсах по ПДД	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение «Минутки безопасности»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Творческая работа «Буклет – правила поведения на дороге»	6 классы	2 неделя ноябрь	
Викторины:			
• «Умный пешеход»	5 классы	3 неделя февраль	Классные руководители
• «Территория осмысления»	7 классы	3 неделя февраль	Классные руководители
Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»	6 классы	3 неделя февраль	Классные руководители
Творческий проект «Пропаганда ПДД»	8 классы	3 неделя февраль	Классные руководители
Беседа «Ролики, скейтборды и дорога»	5-6 классы	3 неделя май	Классные руководители

Брейн-ринг по ПДД	7 классы	3 неделя май	Классные руководители
Военно-патриотическая деятельность			
Вынос флагов РФ и РТ, исполнение гимнов	5-9	Еженедельно по графику	Классные руководители
Фестиваль солдатской песни, в честь дня Защитника Отечества «Служу России»	8-9 класс	Февраль	Измайлова Классные руководители
Клуб молодого избирателя	8 классы	2 неделя сентябрь	
Беседы:			
• «Россия устремленная в будущее»	9 классы	2 неделя сентябрь	Классные руководители
• «Мои первые документы»	7 классы	4 неделя сентябрь	Классные руководители
• «Мои права и обязанности»	8 классы	4 неделя сентябрь	Классные руководители
• «День Героев Отечества»	5 классы	1 неделя декабрь	Классные руководители
• «Герои давно отгремевшей войны»	6 классы	1 неделя декабрь	Классные руководители
• «900 дней мужества. Блокада и ее герои»	7 классы	2 неделя декабрь	Классные руководители
• «Битва у стен Москвы»	8 классы	2 неделя декабрь	Классные руководители
• «Афганистан – эхо огненных гор»	7 классы	3 неделя декабрь	Классные руководители
• «Память огненных лет»	8 классы	3 неделя декабрь	Классные руководители
• «Сталинград: 200 дней мужества»	9 классы	3 неделя декабрь	Классные руководители
• «Юные герои России»	5 класс	5 неделя январь	Классные руководители
• «Защитники Отечества»	5-6 классы 7-8 классы 9 классы	1 неделя февраль 2 неделя февраль 3 неделя февраль	Классные руководители
Конкурсы:			
• Плакатов «История Победы» (оформление выставки 8-9 кл)	8-9 классы	5 неделя апрель	Классные руководители
Литературная гостиная «Люби и знай свой край»	7 классы	3 неделя сентября	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества» (оформление выставки 7-8)	7-8 классы	1 неделя февраль 2 неделя февраль	Классные руководители
Диспут «У войны не детские глаза»	9 класс	1 неделя февраль	
Урок мужества:			
• «Бессмертие подвига»	5 класс	2 неделя февраль	Классные руководители
• «У вечно огня»	6 классы	2 неделя февраль	Классные руководители
• «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	9 класс	1 неделя май	Классные руководители
• «Цена Победы»	5 класс	1 неделя май	Классные руководители
• «Я расскажу вам о войне...»	6 класс	1 неделя май	Классные руководители
• «Совість – это память...»	7 класс	1 неделя май	Классные руководители
• «Высеченные в камне»	8 класс	1 неделя май	Классные руководители
Проект «Традиции моей семьи»	9 класс 8 класс	3 неделя апрель 4 неделя апрель	Классные руководители
Литературная гостиная «Строки опаленные войной»	9 класс	2 неделя май	Классные руководители

Беседы:			
• «Я в мире профессий»	6, 8-9 классы 5 класс	3 неделя ноябрь 5 неделя ноябрь	Классные руководители
• «Профессии которые мы выбираем»	9 классы	3 неделя январь	Классные руководители
• «Люди тянуться к звездам»	5-8 классы	3 неделя апрель	Классные руководители
Викторина «Личности в истории»	7 класс 8 класс	2 неделя октябрь 3 неделя октябрь	Классные руководители
Игра «Знатоки истории древнего мира»	5 класс	3 неделя ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «День правовых знаний»	9 класс	5 неделя ноябрь	Классные руководители
Квест-игра «В мире профессий»	7-9 класс	1 неделя декабрь	Классные руководители
Художественно-эстетическая деятельность			
Проведение школьного фестиваля «Алло мы ищем таланты »	5-9 класс	Сентябрь-октябрь	Педагоги организаторы Классные руководители
Посещение учреждений культуры, УДО	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Организация работы кружков	5- 9 класс	В течение года	Пичугова Л.Н.
Есенинский праздник поэзии	9 класс	1 неделя октябрь	Классные руководители
Конкурсы:			
• Плакатов «Ваша улыбка согревает сердце» (оформление выставки 8 кл)	8 класс	5 неделя сентябрь	Классные руководители
• Плакатов «8 марта» (оформление выставки 6-7 кл)	5-6 класс	1 неделя март	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «8 марта» (оформление выставки 5-8	5-8 класс	1 неделя март	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Городские соревнования «Кросс Наций»	5-9 класс	Сентябрь	Учителя физической культуры
Городские соревнования «Камский веломарафон»	8-9 класс	Сентябрь	Учителя физической культуры
Акция «Молодежь – За здоровый образ жизни!»	5-9 класс	Сентябрь	Пичугова Л.Н. Классные руководители
День бега	6-7, 9 класс	5 неделя сентябрь	Классные руководители
Эстафета «В единстве наша сила!», с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5-6 класс	Ноябрь	Учителя физической культуры
Первенство города по отдельным видам спорта: • Баскетбол • Волейбол • Мини-футбол • Лыжные гонки • Бадминтон • Конькобежный спорт • Легкая атлетика		В течение года по отдельному графику	Учителя физической культуры, классные руководители
День здоровья «Физкульт-ура!»	5 класс	Зимние каникулы	Учителя физической культуры

Семейный праздник «Спортивная семья»	6-7 класс	Зимние каникулы	Учителя физической культуры Классные руководители
Городские соревнования «Лыжня Татарстана»	5-9 класс	Январь	Учителя физической культуры
Спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества (7 классы)		Февраль	Учителя физической культуры Классные руководители
День здоровья «Весне, физкульт-ура!»	5-7 класс	Весенние каникулы	Учителя физической культуры
Участие в районных, республиканских мероприятиях, конкурсах	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Беседа «Здоровое питание»	5, 7 класс	5 неделя сентябрь	Классные руководители
Социальная, общественно-полезная деятельность			
Благоустройство школьной территории	7-9 класс	Средники-субботники месячники	Зам. директора по ХР Классные руководители
Акция «Чуткое сердце»	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ХР Классные руководители
Закрепление пришкольной территории для трудовых десантов, субботников	7-9 класс	Октябрь	Тимуровские отряды Классные руководители
Экологический месячник	7-9 класс	Октябрь, Апрель	Хромова О.С. Классные руководители
Изготовление кормушек и скворечников для птиц	5-6 класс	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Экологические десанты	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Дежурство в классе, столовой, по школе	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Акция «Помоги библиотеке»	5-9 класс	В течение года	Классные руководители
Акция «Неделя добрых дел»	5-9 класс	Октябрь	Классные руководители
Конкурсы:			Классные руководители
• Плакатов «Мы против коррупции» (оформление выставки 7кл)	7 класс	5 неделя ноябрь	Классные руководители
• Буклетов «Противодействие коррупции»	8 класс	5 неделя ноябрь	Классные руководители
Беседа «Экологические проблемы современности»	9 класс	2 неделя март	Классные руководители
Школьные медиа			
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	5-9 классы	в течение года	Руководитель ДО «Школьная газета» Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9 классы	в течение года	Руководитель ДО «Мир в объективе»
Выпуск трансляций школьного радио	5-9 классы	в течение года	Руководитель ДО «РадиоЦентр»
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			